

Рецензия
на методическую разработку для детей дошкольного возраста
дидактическое пособие ЛЭПБУК по развитию речи «Речевичок»
воспитателя МБДОУ детский сад № 47 х. Прикубанский
муниципального образования Славянский район
Кулик Любови Владимировны

Дидактическое пособие ЛЭПБУК по развитию речи «Речевичок», разработанный воспитателем МБДОУ детский сад № 47 х. Прикубанский кулик Л.В. содержит практический материал для проведения занятий с одним ребенком или подгруппой детей целью изучения нового и закрепления ранее изученного материала. Материал адресован воспитателям детского сада он может использоваться, как индивидуально, так и подгруппой детей в возрасте 3-6 лет, самостоятельно или совместно со взрослым, так как интерес детей требует постоянно новых знаний, событий, поэтому пособие не статично, оно предполагает своё развитие.

Дидактическое пособие представляет собой красочную интерактивную книгу формата А4, состоящую из 8 ламинированных страниц, внутри которой находятся конвертики с различными заданиями. Все заламинированные картинки на липучках, что позволяет детям самостоятельно отлепить, прикрепить нужную карточку в нужное место. В пособии представлены игры и упражнения, направленные на развитие грамматического строя речи у детей, внимания и памяти.

Содержание дидактического пособия структурировано и логически выстроено, в нем представлены следующие разделы: аннотация, введение (пояснительная записка), основная часть, заключение, список использованной литературы и приложения.

В аннотации к дидактическому пособию Кулик Л.В. отмечает, что содержание дидактического материала можно пополнять и усложнять. Пособие «Речевичок» является средством развивающего обучения, при использовании которого применяются современные педагогические технологии: коммуникативные и игровые, технологии организации самостоятельной и коллективной деятельности, технологии проектной деятельности. По мере взросления детей задания лэпбука можно менять, постепенно их усложняя по возрасту.

В пояснительной записке раскрывается актуальность разработки данного дидактического пособия, цели, задачи и особенности его применения,

Цель создания методической разработки - решения одной из важнейших задач по развитию речи у детей дошкольного возраста в игровой и непринужденной форме, а именно: развитие словаря, формирование грамматической стороны речи, воспитание звуковой культуры речи, формирование разговорной (диалогической), связной речи. В процессе

применения дидактического пособия решаются образовательные, воспитательные и развивающие задачи.

В основной части разработки рассматриваются этапы создания лэпбука, тема, план, макет, сбор информации и создание шаблона. В данном разделе представлено описание содержания занятий с указанием цели, необходимых для работы материалов, и подробным описанием всех этапов работы.

Дидактическое пособие по развитию речи лэпбук «Речевичок» актуально, интересно по содержанию, соответствует требованиям ФГОС ДО и может быть рекомендовано для использования в работе педагогам ДОУ, а также родителям детей дошкольного возраста.

Руководитель Центра дополнительного профессионального образования,
кандидат педагогических наук, доцент
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани

Юр

Г. П. Юрьева

«04» мая 2023г.



Подпись *Юрьева Г. П.* удостоверяю
Начальник ОК *Юрьева Г. П.*

*«Чудо – папку открываю,
Много нового узнаю»*

Пояснительная записка

Аннотация

Методическое пособие лэпбук по развитию речи «Речевичок» содержит практический материал для проведения занятий с одним ребенком или подгруппой детей целью изучения нового и закрепления ранее изученного материала. Материал адресован воспитателям детского сада он может использоваться, как индивидуально, так и подгруппой детей младшего и старшего дошкольного возраста, самостоятельно или совместно со взрослым. Так как интерес детей требует постоянно новых знаний, событий, поэтому пособие не статично, оно предполагает своё развитие.

Лэпбук (lapbook), или как его еще называют тематическая папка, это самодельная красочная интерактивная книга формата А4 состоящая из 8 ламинированных страниц, внутри которой находятся конвертики с различными заданиями, все картинки за ламинированы и на липучках, что позволяет детям самостоятельно отлепить, прикрепить нужную карточку в нужное место. В пособии представлены игры и упражнения, направленные на развитие грамматического строя речи у детей, внимания, памяти.

Содержание дидактического материала можно пополнять и усложнять. Пособие «Речевичок» является средством развивающего обучения, где применяются современные технологии: коммуникативные и игровые, технологии организации самостоятельной и коллективной деятельности, технологии проектной деятельности. По мере взросления детей задания лэпбука можно менять, постепенно их усложняя по возрасту.

Правильная речь – важное условие в развитии личности ребёнка.

Чем богаче у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающего мира, содержательнее и полноценнее отношение со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Дидактическая игра – прекрасное средство обучения и развития, используемое при усвоении любого программного материала, а также при самостоятельной деятельности. В нашей работе скапливается много дидактических игр, направленных на речевое развитие у детей. Лэпбук прекрасный способ систематизировать собранный материал, интересно подать его ребенку, помочь ему закрепить полученные знания. В маленькой папке, удобной формы собраны игры и задания, которые ребенок может выполнять сначала вместе с воспитателем, затем самостоятельно.

Лэпбук – современная форма организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста для развития познавательной активности и развития самостоятельности; это игра, творчество, познание и исследование нового, повторение и закрепление изученного, систематизация знаний и просто интересный вид совместной деятельности взрослого и ребенка. Лэпбуки

помогают быстро и эффективно усвоить новую информацию и закрепить изученное в занимательно-игровой форме.

На сегодняшний день это одна из новых форм организации образовательной деятельности, которая охватывает все образовательные области в соответствии с ФГОС ДО, а также способствует достижению поставленных целей путем объединения совместных усилий детей и взрослых.

Также считается, что лэпбук отвечает современным требованиям дошкольного образования к организации развивающей предметно-пространственной среды и обеспечивает:

-*трансформируемость*— лэпбук позволяет менять пространство в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

-*полифункциональность* — использование папки в различных видах детской активности; лэпбук можно использовать в работе как со всей группой, так с подгруппой и индивидуально;

-*вариативность* — периодическая сменяемость игрового материала, обеспечивающего свободный выбор детей, появление новых материалов, стимулирующих активность детей;

-*насыщенность* — среда соответствует содержанию образовательной программы, а также возрастным особенностям детей.

Лэпбук – разновидность метода проекта. Создание лэпбука содержит все этапы проекта:

- целеполагание (выбор темы)
- разработка лэпбука (составление плана)
- выполнение (практическая часть)
- подведение итогов

Лэпбук – средство для реализации деятельностного метода обучения. При создании лэпбука дети не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной исследовательской – познавательной деятельности.

Лэпбук - эффективное средство для привлечения родителей к сотрудничеству.

Работа с лэпбуком отвечает основным тезисам организации партнерской деятельности взрослого с детьми, на которые указывает Н.А.Короткова:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Для работы над лэпбуком подходит все: и цветная бумага; как вырезанные, так и нарисованные самостоятельно картинки; рукописные или распечатанные тексты, графики и диаграммы. Еще одним плюсом лэпбука является тот факт, что лэпбук — это удивительный инструмент образования, сделанный вручную. Сам по себе лэпбук очень интерактивен, начиная от процесса его создания до готового результата. И каждый компонент лэпбука, над которым работает

педагог или воспитанник дошкольной организации, дает ему возможность сконцентрировать свое внимание на определенном аспекте более глобальной темы.

Лэпбук может восприниматься дошкольниками как «сокровище», к которому интересно возвращаться, перелистывать и пересматривать информацию, вспоминая ее и аккумулируя в своей памяти. Задача педагога лишь придавать воспитанникам уверенности в своих силах и правильно мотивировать на открытие новых горизонтов.

Актуальность

Дошкольный возраст-это период активного усвоения ребенком разговорного речи, становления всех сторон речевого развития: фонетической, лексической, грамматической. Грамотная, эмоционально насыщенная речь является одним из залогов успешности человека в современном мире. Она позволит быстро и легко находить общий язык с любыми людьми, легко вписаться в любой коллектив. Развитие речи в дошкольном возрасте является актуальным, так как речь является ведущим процессом психического и эмоционального развития ребенка. Эмоциональность ребенка проявляется в речи. Дети большую часть времени проводят в игре, через которую знакомятся с окружающей их жизнью, приобретают первые навыки и умения.

Для решения одной из важнейших задач по развитию речи у детей дошкольного возраста в игровой и непринужденной форме было изготовлено дидактическое пособие: Лэпбук «Речевичок».

Цель лэпбука по развитию речи «Речевичок»:

- развитие словаря;
- формирование грамматической стороны речи;
- воспитание звуковой культуры речи;
- формирование разговорной (диалогической), связной речи.

Задачи лэпбука по развитию речи «Речевичок»:

Образовательные:

- формирование познавательной активности детей;
- формирование правильного произношения звуков русского языка;
- формирование речевого выдоха у детей.

Развивающие:

- развитие артикуляционной моторики детей;
- развитие связной речи детей.

Воспитательные:

- воспитание у детей моральных качеств личности: отзывчивости, умение общаться с детьми и взрослыми, доброжелательности.

Содержание лепбука «Речевичок»

1 Лист: титульная сторона

На титульной стороне название лепбука «Речевичок»

Материал: формат А 4 за ламинирован

1 страница

1. Дидактическая игра «Домик «Она»

Цель: формирование умений согласовывать местоимения с существительными, способствовать пополнению и активизации словаря у детей, совершенствовать грамматический строй речи.

2. Дидактическая игра «Мнемотаблицы - загадки»

Цель игры: развивать зрительную и слуховую память, внимание, связную речь, обогащение словарного запаса.

2 страница

1. Дидактическая игра «Внимание! Розыск!»

Цель игры: развитие связной речи, внимание, наблюдательность.

2. Дидактическая игра «Жили-были»

Цель игры: мышления, смекалки, закрепление знаний об окружающем мире.

3. Дидактическая игра «Спрягаем и склоняем»

Цель игры: формировать грамматический строй речи.

4. Дидактическая игра «Домик «Он»

Цель: формирование умений согласовывать местоимения с существительными, способствовать пополнению и активизации словаря у детей, совершенствовать грамматический строй речи.

5. Дидактическая игра «Какой, какая, какое?»

Цель: формирование навыка прилагательный по смыслу, согласования их с существительными, обогащение индивидуального словаря, расширение представлений об окружающем мире, воспитание любознательности, интереса к получению знаний.

3 страница

1. Дидактическая игра «Домик «Оно»

Цель: формирование умений согласовывать местоимения с существительными, способствовать пополнению и активизации словаря у детей, совершенствовать грамматический строй речи.

2. Дидактическая игра «Составь рассказ»

Цель игры: обучение связному последовательному рассказу с наглядной основой в виде карточек, отражающих последовательность событий.

4 страница

1. Дидактическая игра «Пословицы и поговорки»

Цель игры: развитие словаря детей через малые формы фольклора – пословицы и поговорки.

2. Дидактическая игра «Домик «Они»

Цель: формирование умений согласовывать местоимения с существительными, способствовать пополнению и активизации словаря у детей, совершенствовать грамматический строй речи.

3. Дидактическая игра «Говорящие слова»

Цель: формирование умений образовывать слова из двух основ, развитие связную речь, пополнить словарный запас и закрепить навыки чтения.

5 страница

1. Дидактическая игра «Глаголы»

Цель игры: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания.

2. Дидактическая игра «Чем отличаются слова»

Цель игры: развивать у детей фонематическое восприятие.

6 страница

1. Дидактическая игра «Подбери рифму»

Цель игры: развитие речевого слуха, словотворчества детей.

2. Дидактическая игра «Сюжетные картинки «Предлоги и наречия»

Цель игры: формирование грамматического строя речи через закрепление умений употреблять предлоги, правильность употребления предлогов и падежных окончаний в речи детей, развитие пространственных представлений, мышления.

7 страница

1. Дидактическая игра «Синонимы»

Цель игры: учимся подбирать синонимы, развивать у детей словарный запас, связанную речь.

2. Дидактическая игра «Антонимы» «Скажи наоборот»

Цель игры: развивать у детей быстроту мышления, сообразительность, воображение, устанавливать причинно - следственные связи, находить сходство и различие между предметами; развивать умение подбирать слова, противоположные по смыслу; формирование грамматического строя речи через закрепление умений употреблять предлоги, правильность употребления предлогов и падежных окончаний в речи детей, развитие пространственных представлений, мышления.

Заключение

Благодаря дидактическому пособию «Речевичок», у детей вырастит интерес, любознательность и желание познавать окружающий мир. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми: использует речь для инициирования общения, регуляции поведения. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности: понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния; использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования; владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков); способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога

Практическое овладение воспитанниками нормами речи: пользуется разнообразными формулами речевого этикета; способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи.

Методическое пособие по развитию речи лэпбук «Речевичок» актуально, интересно по содержанию, соответствует требованиям ФГОС ДО и может быть рекомендован для использования в работе педагогам ДОУ, а также родителям детей дошкольного возраста.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 47 х. Прикубанский муниципального образования Славянский район

Методическая разработка

Дидактическое пособие
Лэпбук по развитию речи
«Речевичок»



Разработчик:
воспитатель первой
категории Кулик Л.В.

2023 г.

Содержание

1. Аннотация
2. Введение (пояснительная записка)
3. Основная часть
4. Заключение
5. Список использованной литературы
6. Приложения

1. Аннотация

Методическое пособие лэпбук по развитию речи «Речевичок» содержит практический материал для проведения занятий с одним ребенком или подгруппой детей целью изучения нового и закрепления ранее изученного материала. Материал адресован воспитателям детского сада он может использоваться, как индивидуально, так и подгруппой детей в возрасте 3-6 лет, самостоятельно или совместно со взрослым. Так как интерес детей требует постоянно новых знаний, событий, поэтому пособие не статично, оно предполагает своё развитие.

Лэпбук (lapbook), или как его еще называют тематическая папка, это самодельная красочная интерактивная книга формата А4 состоящая из 8 ламинированных страниц, внутри которой находятся конвертики с различными заданиями, все картинки за ламинированы и на липучках, что позволяет детям самостоятельно отлепить, прикрепить нужную карточку в нужное место. В пособии представлены игры и упражнения, направленные на развитие грамматического строя речи у детей, внимания, памяти.

Содержание дидактического материала можно пополнять и усложнять. Пособие «Речевичок» является средством развивающего обучения, где применяются современные технологии: коммуникативные и игровые, технологии организации самостоятельной и коллективной деятельности, технологии проектной деятельности. По мере взросления детей задания лэпбука можно менять, постепенно их усложняя по возрасту.

2. Пояснительная записка.

Правильная речь – важное условие в развитии личности ребёнка.

Чем богаче у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающего мира, содержательнее и полноценнее отношение со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Дидактическая игра – прекрасное средство обучения и развития, используемое при усвоении любого программного материала, а также при самостоятельной деятельности. В нашей работе скапливается много дидактических игр, направленных на речевое развитие у детей. Лэпбук прекрасный способ систематизировать собранный материал, интересно подать его ребенку, помочь ему закрепить полученные знания. В маленькой папке, удобной формы собраны игры и задания, которые ребенок может выполнять сначала вместе с воспитателем, затем самостоятельно.

Лэпбук – современная форма организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста для развития познавательной активности и развития самостоятельности; это игра, творчество, познание и исследование нового, повторение и закрепление изученного, систематизация знаний и просто интересный вид совместной деятельности взрослого и ребенка. Лэпбуки помогают быстро и эффективно усвоить новую информацию и закрепить изученное в занимательно-игровой форме.

На сегодняшний день это одна из новых форм организации образовательной деятельности, которая охватывает все образовательные области в соответствии

с ФГОС ДО, а также способствует достижению поставленных целей путем объединения совместных усилий детей и взрослых.

Также считается, что лэпбук отвечает современным требованиям дошкольного образования к организации развивающей предметно-пространственной среды и обеспечивает:

-*трансформируемость*— лэпбук позволяет менять пространство в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

-*полифункциональность* — использование папки в различных видах детской активности; лэпбук можно использовать в работе как со всей группой, так с подгруппой и индивидуально;

-*вариативность* — периодическая сменяемость игрового материала, обеспечивающего свободный выбор детей, появление новых материалов, стимулирующих активность детей;

-*насыщенность* — среда соответствует содержанию образовательной программы, а также возрастным особенностям детей.

Лэпбук – разновидность метода проекта. Создание лэпбука содержит все этапы проекта:

- целеполагание (выбор темы)
- разработка лэпбука (составление плана)
- выполнение (практическая часть)
- подведение итогов

Лэпбук – средство для реализации деятельностного метода обучения. При создании лэпбука дети не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной исследовательской – познавательной деятельности.

Лэпбук - эффективное средство для привлечения родителей к сотрудничеству. Работа с лэпбуком отвечает основным тезисам организации партнерской деятельности взрослого с детьми, на которые указывает Н.А.Короткова:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Для работы над лэпбуком подходит все: и цветная бумага; как вырезанные, так и нарисованные самостоятельно картинки; рукописные или распечатанные тексты, графики и диаграммы. Еще одним плюсом лэпбука является тот факт, что лэпбук — это удивительный инструмент образования, сделанный вручную. Сам по себе лэпбук очень интерактивен, начиная от процесса его создания до готового результата. И каждый компонент лэпбука, над которым работает педагог или воспитанник дошкольной организации, дает ему возможность сконцентрировать свое внимание на определенном аспекте более глобальной темы.

Лэпбук может восприниматься дошкольниками как «сокровище», к которому интересно возвращаться, перелистывать и пересматривать информацию, вспоминая ее и аккумулируя в своей памяти. Задача педагога лишь придавать воспитанникам уверенности в своих силах и правильно мотивировать на открытие новых горизонтов.

Актуальность

Дошкольный возраст-это период активного усвоения ребенком разговорного речи, становления всех сторон речевого развития: фонетической, лексической, грамматической. Грамотная, эмоционально насыщенная речь является одним из залогов успешности человека в современном мире. Она позволит быстро и легко находить общий язык с любыми людьми, легко вписаться в любой коллектив. Развитие речи в дошкольном возрасте является актуальным, так как речь является ведущим процессом психического и эмоционального развития ребенка. Эмоциональность ребенка проявляется в речи. Дети большую часть времени проводят в игре, через которую знакомятся с окружающей их жизнью, приобретают первые навыки и умения.

Для решения одной из важнейших задач по развитию речи у детей дошкольного возраста в игровой и непринужденной форме было изготовлено дидактическое пособие: Лэпбук «Речевичок».

Цель лэпбука по развитию речи «Речевичок»:

- развитие словаря;
- формирование грамматической стороны речи;
- воспитание звуковой культуры речи;
- формирование разговорной (диалогической), связной речи.

Задачи лэпбука по развитию речи «Речевичок»:

Образовательные:

- формирование познавательной активности детей;
- формирование правильного произношения звуков русского языка;
- формирование речевого выдоха у детей.

Развивающие:

- развитие артикуляционной моторики детей;
- развитие связной речи детей.

Воспитательные:

- воспитание у детей моральных качеств личности: отзывчивости, умение общаться с детьми и взрослыми, доброжелательности.

3.Основная часть

«Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность»

Лев Семёнович Выготский.

Ведущей задачей педагогической работы воспитателей детского сада является формирование у воспитанников высокого уровня владения родным языком. Развитая речь — необходимое условие гармоничной социализации, комфортного психического самочувствия, выстраивания полноценных отношений со сверстниками и окружающими взрослыми, достижения отличных результатов в учёбе. Овладение словом очень важно для развития мышления, обретения творческой свободы самовыражения и познания окружающего мира. Чем раньше, с учётом возрастных особенностей, мы поможем ребёнку научиться грамотно и полно выражать свои мысли, тем свободнее и увереннее он будет чувствовать себя в дальнейшем.

Рассмотрим этапы создания лэпбука.

Сам процесс изготовления лэпбука невероятно захватывающий. Готовые тематические шаблоны для лэпбуков и кармашков для них можно скачать бесплатно в Сети, – это лучший вариант для новичков. Но идеальный вариант изготовления тематической папки – совместно с ребенком, тогда он запоминает информацию в процессе создания лэпбука. Это не так уж и сложно – главное, начать и увлечься процессом.

Тема для лэпбука. Преимущество данного вида пособий заключается в том, что его можно посвятить совершенно любой тематике. Если вы изготавливаете лэпбук для младших дошкольников, то темы и материалы для них должны соответствовать их возрасту. Для старших дошкольников можно подобрать материал посложнее. К тому же, если вы делаете лэпбук не для коллектива, а для одного ребенка, не забывайте ориентироваться на него: какие темы нуждаются в изучении или закреплении, насколько ребенок осведомлен в той или иной теме. Посоветуйтесь с ребенком, на какую тему он хотел бы подобрать материал и изготовить папку.

План. После того, как вы избрали тему, надо написать план. Ведь лэпбук – это не просто книжка с картинками. Это учебное пособие. Поэтому надо продумать, что он должен включать в себя, чтобы полностью раскрыть тему. А для этого нужен план того, что вы хотите в этой папке рассказать.

Макет. Следующий этап самый интересный создание макета – как в лэпбуке будет представлен каждый из пунктов плана. Здесь нет границ для фантазии: формы представления могут быть любые. От самого простого – текстового, до игр и развивающих заданий. И все это разместить на разных элементах: в кармашках, блокнотиках, мини-книжках, книжках-гармошках, вращающихся

кругах, конвертиках разных форм, карточках, разворачивающихся страничках и т.д.

Сбор информации. Ищите материал в журналах и книгах. Организуйте поход в библиотеку. Не используйте только интернет – ресурсы, покажите все возможные способы поиска информации.

Создание шаблона. В соответствии с макетом сделать шаблон папки в натуральную величину.

НОД по формированию связной речи в средней группе по теме

"Дифференциация предлогов В, НА, ПОД,

Цели:

- Учить различать значение предлогов В, НА, С, НА, ПОД и правильно употреблять их в речи;
- Учить составлять предложения с предлогом по двум опорным словам;
- Учить замечать и исправлять ошибки в употреблении предлогов;
- Уточнить пространственные отношения;
- Развивать зрительное и слуховое внимание, логическое мышление;
- Воспитывать эмоционально-положительное отношение к занятию.

Материал: фланелеграф, плоскостные детали дома, кошка, предметные картинки.

Ход занятия

1. Организационный момент

- Ребята, в чем живет муравей? (В муравейнике).
- Под чем построен муравейник? (Под деревом).
- В чем живет пчела? (В улье).
- Где стоит улей? (На лугу).
- Послушайте стихотворение «Кто, где живет?»:

Рыбка в речке, в норке крот.

Каждый где-нибудь живет:

Заяц в поле, мышь в соломе,

Я живу в кирпичном доме.

А вот кошке Мурке негде жить,

Надо домик ей сложить.

2. Основная часть

- Давайте построим домик для кошки Мурки.

(Дети по инструкции воспитателя выставляют на фланелеграф детали домика: стену, крышу.

- Что слева? (Берёза).
- Что справа? (Рябина).
- Что сверху? (Солнце).
- Что снизу? (Цветок).

Пальчиковая гимнастика «Ворота»

На поляне дом стоит,

Ну, а к дому путь закрыт.

Мы ворота отворяем,

В новый домик приглашаем.

- Давайте сядем, ребята, на стульчики и посмотрим, понравился ли наш дом кошке Мурке.

Изучение нового

(Воспитатель переставляет плоскостную фигурку кошки, а дети озвучивают нахождение кошки).

- Мурка зашла... (В дом).

- Какое маленькое слово сказали? (В).

- Мурка села ... (На коврик).

- Какое маленькое слово сказали? (НА).

- Мурка увидела миску...молоком (С молоком)

- Какое маленькое слово сказали? (С).

- Мурка заглянула ... (Под дом).

- Какое маленькое слово сказали? (ПОД).

- Кошке Мурке очень понравился дом, она говорит вам спасибо.

Динамическая пауза

- Кошка увидела, что на цветок села бабочка. Давайте поиграем с бабочками. (Воспитатель раздает детям по бабочке). Ваши бабочки летают по группе.

Когда я скажу НА, вы садите свою бабочку на что-то, когда вы услышите ПОД

- прячьте бабочек под что-то, когда я скажу В – спрячьте бабочку во что-то.

Закрепление изученного

Игра «Исправь ошибку»

(Воспитатель говорит предложение, а дети находят ошибку).

Бабочка села...цветок (на цветок)

Муравейник построен... берёзой. (Муравейник построен ПОД березой).

Комар залетел... дом. (Комар залетел В дом).

3. Итог

- Наступил вечер, и кошка Мурка пошла домой. Много Мурка сегодня узнала и увидела. С какими маленькими словами она познакомилась?

- Вы тоже, ребята, сегодня молодцы! Хорошо занимались, были внимательны, правильно отвечали на вопросы и выполняли все задания.

4. Заключение

Благодаря дидактическому пособию «Речевичок», у детей вырастит интерес, любознательность и желание познавать окружающий мир. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми: использует речь для инициирования общения, регуляции поведения. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности: понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния; использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования; владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков); способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога

Практическое овладение воспитанниками нормами речи: пользуется разнообразными формулами речевого этикета; способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи.

Ожидаемый результат:

С помощью данного дидактического пособия лэпбук «Речевичок»: совершенствуется связная речь, грамматический строй речи у детей, развитие артикуляционного аппарата. Формироваться навык сотрудничества, взаимопонимания и доброжелательности. Обогатился словарный запас - количество понимаемых слов значительно возросло. Интенсивно развивается активная речь детей.

Результаты наблюдений показали, что дети стали активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, проявлять интерес к участию в совместной деятельности. Значительно повысилась познавательная активность, любознательность, самостоятельность и инициативность в решении поставленных задач. Изучаемый материал успешно используется детьми в повседневной жизни.

Методическое пособие по развитию речи лэпбук «Речевичок» актуально, интересно по содержанию, соответствует требованиям ФГОС ДО и может быть рекомендован для использования в работе педагогам ДОУ, а также родителям детей дошкольного возраста.

Литература

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016, 108 с.
2. Иваньщина О.Н. Программа «Детство». Развитие связной речи детей – Вол-д, «Учитель» 2014, 240с.;
3. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. Москва, Сфера, 2009, 190с.;
4. Ушакова О.С., Н.В. Гавриш. Знакомим с литературой детей 3-5 лет, Москва, Сфера, 2010, 145 с.;
5. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольников, М, 2008,
6. Ф.А. Сохин. Психолого – педагогические основы развития речи дошкольников. Москва, 2002;
7. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку. Москва, 2001.

Приложение

Содержание дидактического пособия лэпбук «Речевичок» 1 Лист: титульная сторона



На титульной стороне название лепбука «Речевичок»
Материал: формат А 4 за ламинирован
1 страница



1. Дидактическая игра «Домик «Она»

Цель: формирование умений согласовывать местоимения с существительными, способствовать пополнению и активизации словаря у детей, совершенствовать грамматический строй речи.

Материал: предметные картинки.

Ход игры: Взрослый берет карточку и показывает детям, называя предмет: «Это книга. **Она** толстая.», затем предлагает детям (ребёнку) взять по одной карточке и назвать изображенный предмет.

2. Дидактическая игра «Мнемотаблицы - загадки»

Цель игры: развивать зрительную и слуховую память, внимание, связную речь, обогащение словарного запаса.

Материал: карточки -мнемотаблицы

Ход игры: воспитатель предлагает мнемотаблицу, рассмотреть её и разобрать, что изображено. Осуществляется перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов слов в образы. После перекодирования осуществляется чтение загадки с опорой на символы (образы, т.е. происходит обработка метода запоминания).

2 страница



1. Дидактическая игра «Внимание! Розыск!»

Цель игры: развитие связной речи, внимание, наблюдательность.

Материал: картинка с описанием игры.

Ход игры: воспитатель обращается к детям и описывает ребёнка, присутствующего в группе, кто первым догадывается, становится ведущим.



2. Дидактическая игра «Жили-были»

Цель игры: мышления, смекалки, закрепление знаний об окружающем мире.

Материал: мячик, шарик.

Ход игры: воспитатель бросает мячик ребенку и задаёт вопрос, ребёнок отвечает. Задавать вопросы можно по очереди.

Например: «Жило-было семечко, что с ним потом стало?»

(из него вырос цветок и т.д.)



3. Дидактическая игра «Спрягаем и склоняем»

Цель игры: формировать грамматический строй речи.

Материал: фишки с помощью которых подсчитываем очки, мячик.

Ход игры: воспитатель и дети садятся в круг, бросает мяч и задаёт вопрос, отвечая, ребёнок получает фишку. Задавать вопросы можно по очереди.

Например: «Что может летать?» (самолет, птица, ракета)



4. Дидактическая игра «Домик «Он»

Цель: формирование умений согласовывать местоимения с существительными, способствовать пополнению и активизации словаря у детей, совершенствовать грамматический строй речи.

Материал: предметные картинки.

Ход игры: Взрослый берет карточку и показывает детям, называя предмет: «Это зонтик. Он зелёный.», затем предлагает детям (ребёнку) взять по одной карточке и назвать изображенный предмет.

5. Дидактическая игра «Какой, какая, какое?»

Цель: формирование навыка прилагательный по смыслу, согласования их с существительными, обогащение индивидуального словаря, расширение представлений об окружающем мире, воспитание любознательности, интереса к получению знаний.

Материал: карточки с изображением ягод и фруктов (можно овощи), сделанный из нее сок, варенье и конфету.

Ход игры: Взрослый демонстрирует картинку, называя изображенный плод. Ребенок должен сказать, как называется сделанный из этих фруктов и ягод сладости. Например: клубника – клубничное варенье, клубничная конфета, клубничный сок.

3 страница



1. Дидактическая игра «Домик «Оно»

Цель: формирование умений согласовывать местоимения с существительными, способствовать пополнению и активизации словаря у детей, совершенствовать грамматический строй речи.

Материал: предметные картинки.

Ход игры: Взрослый берет карточку и показывает детям, называя предмет: «Это солнце. **Оно** жаркое.», затем предлагает детям (ребёнку) взять по одной карточке и назвать изображенный предмет по образцу.

2. Дидактическая игра «Составь рассказ»

Цель игры: обучение связному последовательному рассказу с наглядной основой в виде карточек, отражающих последовательность событий.

Материал: сюжетные картинки, которые служат своеобразным планом рассказа, позволяют точно передать сюжет, от начала до конца.

Ход игры: перед ребенком выкладывают серию картинок, в правильной последовательности (с возрастом можно усложнять задачи: картинки выкладывать не последовательно). По каждой картинке ребенок составляет одно предложение и вместе они соединяются в связный рассказ (если у ребенка вызывает затруднение, задаем наводящие вопросы).

4 страница

**1. Дидактическая игра «Пословицы и поговорки»**

Цель игры: развитие словаря детей через малые формы фольклора – пословицы и поговорки.

Материал: карточки с иллюстрациями.

Ход игры: Воспитатель показывает картинку, рассматривают ее, называя предметы, изображенные на картинке. Называет рифмующие слова, ребенок повторяет.

**2. Дидактическая игра «Домик «Они»**

Цель: формирование умений согласовывать местоимения с существительными, способствовать пополнению и активизации словаря у детей, совершенствовать грамматический строй речи.

Материал: предметные картинки.

Ход игры: Взрослый берет карточку и показывает детям, называя предмет: «Это сани. Они разноцветные.», затем предлагает детям (ребёнку) взять по одной карточке и назвать изображенный предмет по образцу.

3. Дидактическая игра «Говорящие слова»

Цель: формирование умений образовывать слова из двух основ, развитие связную речь, пополнить словарный запас и закрепить навыки чтения.

Материал: маленькие карточки с изображением разных предметов

2 варианта игры:

1. Дети называют предметы на карточках с картинками, которые им достались, подбирают к ним карточки со словами, а затем к этим словам карточки со словами, из которых они составлены.
2. К карточке со словом подбирается соответствующая картинка и слова, из которых составлено основное слово.

5 страница



1. Дидактическая игра «Глаголы»

Цель игры: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания.

Материал: карточки с изображениями действий предмета.

Ход игры: воспитатель показывает ребёнку картинку и спрашивает, какое действие выполняет человек. Например: «Что делает девочка?» (рисует, пишет и т.д.).

2. Дидактическая игра «Чем отличаются слова»

Цель игры: развивать у детей фонематическое восприятие.

Материал: предметные картинки.

Ход игры. Вариант №1.

Воспитатель: Есть слова, которые хотя и похожи по звучанию, но разные. Например: «ком» и «сом». Одинаковые слова? Правильно, разные: ком – слепленный предмет (из снега). Сом – рыба. Но они близки по звучанию. Зуб и дуб. Похожи по звучанию? (ответы детей). А ком и зуб? Похожи по звучанию или нет? Ком и сом близки по звучанию и отличаются только одним звуком. В слове дом первый звук «к», а в слове сом – «с».

Какой звук надо заменить в слове дом, чтобы получилось слово сом? А чем отличается слово ветка от слова сетка? Какой звук надо заменить в слове рак, чтобы получилось слово лак?

Предложить детям назвать, чем отличаются слова: коза-коса, голо-колос... Дети повторяют слова, устанавливают отличия, четко произнося изолированные звуки.

Вариант №2 (с усложнением).

Воспитатель предлагает детям определить, чем отличается слова крот и кот, спрашивает: «Какой звук надо добавить к слову кот, чтобы получилось слово крот?» Затем предлагает определить, чем отличаются слова ель и щель, Оля и Коля, сто и стол, каски и краски, сова и слова...

Воспитатель следит, чтобы дети не только правильно указывали различия в словах, но и четко, внятно произносили отдельные звуки: «В слове Коля есть звук «к», а не «ка», «кэ», а в слове Оля этого звука нет». Или к слову Оля надо добавить звук «к», чтобы получить слово Коля.

Предложить детям внимательно рассмотреть этапы жизни растения, последовательно рассказать о них и расставить их на дидактической картинке черно белого цвета. Затем предлагается детям рассмотреть, как происходит этапы развития определенных овощей и фруктов. Дети рассматривают книжки гармошки и сравнивают между собой.

6 страница



1. Дидактическая игра «Подбери рифму»

Цель игры: развитие речевого слуха, словотворчества детей.

Материал: предметные картинки.

Ход игры: воспитатель детям предлагается рассмотреть картинки и произносит слова: «Мы в рифмы играли – слова подбирали.

Сейчас поиграем с тобой.

Картинку покажем и слово подскажем-

Какое возьмём мы с собой»

Скажу я скамейка, а ты мне...(Линейка),

Держу я косу, ты видишь...(осу),

Взяла я лягушку, купил ты...(подушку).

2. Дидактическая игра «Сюжетные картинки «Предлоги и наречия»

Цель игры: формирование грамматического строя речи через закрепление умений употреблять предлоги, правильность употребления предлогов и падежных окончаний в речи детей, развитие пространственных представлений, мышления.

Материал: сюжетные картинки.

Ход игры: Взрослый показывает сюжетную картинку и начинает фразу, ребенок (дети) её заканчивают и повторяют целиком.

Под кроватью ... (ящик с игрушками).

7 страница



1. Дидактическая игра «Синонимы»

Цель игры: учимся подбирать синонимы, развивать у детей словарный запас, связанную речь.

Материал: предметные картинки.

Ход игры: объясните ребенку, что

Синонимы — это слова, которые близки по смыслу, но отличаются смысловыми оттенками.

Воспитатель называет слово, а дети называют слово, обозначающее одно и то же, но звучащее по-другому.

Например: слово «смеяться» имеет синонимы — хохотать; слово «машина» — автомобиль.

Предложите ребенку подобрать как можно больше синонимов к каждому из следующих словосочетаний, а затем составить с любым из них предложение.

Дорога извилистая — ... (кривая).

На улице холодно — ... (морозно).

2. Дидактическая игра «Антонимы» «Скажи наоборот»

Цель игры: развивать у детей быстроту мышления, сообразительность, воображение, устанавливать причинно - следственные связи, находить сходство и различие между предметами; развивать умение подбирать слова, противоположные по смыслу; формирование грамматического строя речи через закрепление умений употреблять предлоги, правильность употребления предлогов и падежных окончаний в речи детей, развитие пространственных представлений, мышления.

Материал: предметные картинки.

Ход игры: Воспитатель показывает картинку и называет слово, а дети должны назвать противоположное.

по смыслу слово - противоположность названному понятию.

(Новый – старый, высокий – низкий и т. д.)

объясните ребенку, что

Антонимы — это слова с противоположным смысловым значением.

Например, утро — вечер, темно — светло, холодно — жарко.

Прочтите ребенку предложения.

Попросите найти в них слова, противоположные по смыслу.

Жарко теплым летом, холодно ... (зимой).

В городе дороги широкие, в лесу тропинки ... (узкие).

Например: открытый – закрытый, грустный – веселый и т.д.

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку дидактического пособия
лэпбук по экологии «Земля – наш общий дом»,
автор – воспитатель МБДОУ Детский сад №47
х. Прикубанский МО Славянский район
Кулик Любовь Владимировна

Методическая разработка посвящена важной теме дошкольного детства – формирование бережного, заботливого отношения к природе, что и определяет ее актуальность. Цель работы: углубление экологических знаний у детей, воспитание у них гуманного отношения к природе, чувства ответственности за все живое на Земле.

Педагогом проведена большая работа по подбору материала, позволяющего формировать экологическую культуру не только в процессе занятий и наблюдений, но и посредством дидактических игр с использованием лэпбука «Земля – наш общий дом».

Автор ставит целью своей работы формирование у детей целостного взгляда на природу и место человека в ней, экологической грамотности, способности любить окружающий мир и бережно относиться к нему. Лэпбук поможет формировать осознанное понимание взаимосвязей всего живого и неживого в природе, воспитывать чувственно-эмоциональные реакции детей на окружающую среду, заботливое отношение к природе путём целенаправленного общения их с окружающей средой; воспитывать эстетические и патриотические чувства; развивать умения детей рассуждать, наблюдать и др. Все эти виды деятельности уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся представления о явлениях природы, растениях и животных, развивают умственные способности ребенка. Они по праву считаются одним из эффективнейших средств обучения.

Педагог подобрала дидактические игры с лэпбуком, легко включаемые в педагогический процесс, которые соответствуют возрастным особенностям и возможностям детей. Дидактические игры экологического содержания воспитатель рекомендует проводить при ознакомлении детей с трудом взрослых, при обучении их трудовой деятельности в природе, а также в экспериментальной деятельности дошкольников,

Рецензируемое дидактическое пособие предназначено для применения в условиях дошкольного образовательного учреждения и разработано в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования Российской Федерации: на основе изучения методической литературы и личного профессионального опыта педагога-психолога ДОУ.

Описание дидактического пособия содержит обоснование актуальности, цели и задачи работы, ее принципы и формы реализации; структуру и формы проведения занятий (дидактические игры «Береги живое», «Сортируем мусор», «Вешки и корешки», «Подбери картинки», «Красная книга»,

«Экологические раскраски» и др.); характеристику ожидаемого результата; рекомендации, конспекты занятий и список используемой литературы.

Методическая разработка соответствует требованиям ФГОС ДО, характеризуется широким диапазоном педагогического поиска и может быть рекомендована для использования в ДОУ воспитателями разновозрастных групп, а также можно использовать, как основу для познавательных заданий при проведении занятий в детском саду.

«30» июня 2023 г.

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры профессиональной педагогики,
психологии и физической культуры
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет» в г. Славянске-на-Кубани

Р.А. Лахин



«Береги землю родимую, Как мать любимую»

Пояснительная записка

Цель экологического образования – формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой. Опыт показывает, что уже в дошкольном возрасте дети без особых усилий усваивают комплекс экологических знаний, если знания преподносятся в доступной, увлекательной форме и если учитывается интерес ребёнка к природным явлениям. Из-за отсутствия знаний дети не могут выбрать необходимую линию поведения. Поэтому нужно учить их правильно вести себя в природе.

В связи с внедрением ФГОС дошкольного образования каждый педагог ищет новые подходы, идеи, формы и методы в своей педагогической деятельности, которые были бы интересны дошкольникам и соответствовали бы их возрасту, и наиболее эффективно бы решали педагогические, образовательные и воспитательные задачи. Вовлечь ребенка в деятельность возможно лишь в том случае, когда ему интересно, когда он увлечен и играет. Таким пособием является – лэпбук.

Лэпбук – очень интересное многофункциональное пособие, ставшее необычайно востребованным при работе с дошкольниками и является инновационной технологией, имеющей много достоинств.

Дидактическое пособие познавательной направленности лэпбук «Земля – наш общий дом» - посвящен воспитанию у детей дошкольного возраста (3-7 лет) экологической культуры и охране окружающей среды.

1. Аннотация

Одна из самых острых проблем современного мира- экологическая. Долгие годы люди жили с уверенностью в том, что природные ресурсы *«неисчерпаемы и безграничны»* и подходили к природе с позиции *«покорения»*. Все природные объекты: растительный и животный мир, неживая природа оценивались с точки зрения полезности или бесполезности только для человека. Пользуясь богатствами природы, люди всё глубже и глубже вмешивались в ход естественных процессов, нарушали зыбкое равновесие в природе, столь необходимое для существования жизни на Земле.

Методическое пособие лэпбук по экологии «Земля наш общий дом» содержит практический материал для проведения занятий с одним ребенком или подгруппой детей целью изучения нового и закрепления ранее изученного материала. Материал адресован воспитателям детского сада он может использоваться, как индивидуально, так и подгруппой детей. Так как интерес детей требует постоянно новых знаний, событий, поэтому пособие не статично, оно предполагает своё развитие.

Лэпбук (lapbook), или как его еще называют тематическая папка, это самодельная красочная интерактивная книга формата А4 состоящая из 10 ламинированных страниц, внутри которой находятся конвертики с различными заданиями, все картинки за ламинированы и на липучках, что позволяет детям самостоятельно отлепить, прикрепить нужную карточку в нужное место.

Актуальность

Экологическое образование официально признано сегодня как одно из приоритетных направлений. Экология в настоящее время является основой формирования нового образа жизни. Началом формирования экологической направленности личности можно считать дошкольное детство, так как в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие, эмоциональные впечатления, которые надолго остаются в памяти человека. Ребенок – исследователь по своей природе. Важнейшими чертами детского поведения является любознательность, наблюдательность, жажда новых открытий, впечатлений, стремлений к экспериментированию и поиску новых сведений об окружающем мире.

Для формирования экологической культуры было создано дидактическое пособие познавательной направленности лэпбук «Земля – наш общий дом» для детей дошкольного возраста. Ведь главная цель этого пособия — донести до ребят мысль, что необходимо беречь свою родную планету, чтобы избежать серьезных проблем.

Цель методического пособия лэпбук «Земля – наш общий дом»: формирование у детей целостного взгляда на природу и место человека в ней, экологической грамотности, способности любить окружающий мир и бережно относиться к нему.

Задачи:

- формировать осознанное понимание взаимосвязей всего живого и неживого в природе;
 - формировать умение работать в группе;
 - воспитывать чувственно-эмоциональные реакции детей на окружающую среду, заботливое отношение к природе путём целенаправленного общения их с окружающей средой;
 - воспитывать эстетические и патриотические чувства;
 - развивать умения детей рассуждать, наблюдать;
 - учить собирать информацию, размещать её, использовать в самостоятельной деятельности;
 - развивать память, мышление через игры и упражнения;
- развивать связную речь у детей.

Содержание лепбука «Земля – наш общий дом»

1 страница

1 Лист: титульная сторона

На титульной стороне название лепбука «Земля – наш общий дом»

Материал: формат А 4 за ламинирован

2 страница

1. Дидактическая игра «Собери пазл»

Цель: развитие познавательного интереса, речи; формирование экологических представлений; развитие мелкой моторики рук; на облегчение усвоения материала с опорой на наглядность; развитие зрительного восприятия, самостоятельности.

3 страница

1. Дидактическая игра «Береги живое»

Цель игры: воспитывать у детей желание беречь природу, способствовать осмыслению своего места в ней, ответственность за сохранения красоты и богатства родной природы.

2. Дидактическая игра «Сортируем мусор»

Цель игры: воспитание культуры поведения на улицах хутора, города; уважительного отношения к природе.

4 страница

1. Дидактическая игра «Вешки и корешки»

Цель игры: учить детей составлять целое из частей.

2. Дидактическая игра «Подбери картинки»

Цель: развивать способности соотносить животное с местообитанием, формирование представления о жизни в природе или рядом с человеком.

5 страница

1. Сказка «Почему у земли платье зеленое?»

Цель: обогащать душу и внутренний мир ребенка через прослушивание сказки, повышать интеллект и культуру

2. Кармашек «Красная книга»

Цель: познакомить детей с понятием «Красная книга России» и ее значением.

6 страница

1. Кармашек «Экологические раскраски»

Цель игры: учат видеть прекрасное, закреплять правила поведения в природе, закрепить моторику рук и пальцев

2. Кармашек «Международный день Матери-Земли»

Цель: воспитывать любовь и гуманное отношение детей к нашему общему дому – Земле; знакомить с экологическими праздниками.

7 страница

1. Дидактическая игра «Угадай, чей хвост?»

Цель игры: закрепить знания по темам "Дикие и домашние животные", создать условия для активизации словаря ребенка по данным темам, закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные, развивать способность анализировать, закреплять умение различать и называть животных.

2. Кармашек «Явления природы»

Цель игры: закрепить знания детей: об основных явлениях природы, по которым можно определить погоду; об изменениях природы в разное время года.

8 страница

1. Кармашек «Стихотворения»

Цель игры: стихи про экологию для детей (школьников и дошкольников) заставят задуматься ребят о важности бережного отношения к родной природе, экологии и Земле в целом. Экологические стихи могут пригодиться детям во время подготовки к занятиям по экологии или для праздников.

2. Дидактическая игра «Викторина о природе»

Цель: Закрепить, обобщить, систематизировать и уточнить знания детей о природе родного края, образе жизни животных, птицах, растениях; совершенствовать экологические знания. Развивать дифференцированное восприятие, умение сравнивать, умение логически мыслить, правильно формируя выводы.

10 страница

1. Дидактическая игра «Живая и неживая природа»

Цель игры: расширение знаний о живых и неживых предметах.

2. Дидактическая игра «Экологические знаки»

Цель игры: учить определять неправильное поведение человека к окружающей среде.

Заключение

Реализация данного пособия сближает всех детей и воспитателя. У детей расширяется кругозор, совершенствуется мыслительная деятельность. Приносит воспитателю пополнение предметно-развивающей среды в виде серии эксклюзивных интерактивных папок о природе.

В результате реализации пособия подтвердилась гипотеза, что лэпбук – это отличный способ получения, расширения и закрепления знаний по определенной теме.

Пособие направлено на решение задач экологической направленности. Содержание пособия способствует расширению экологических представлений. В ходе работы с тематическим материалом ребенок проводит наблюдения, выполняет задания, изучает и закрепляет информацию. Впоследствии, имея под рукой готовую тематическую папку, ребенок может освежить свои знания.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 х. Прикубанского муниципального образования
Славянский район

Методическая разработка
дидактического пособия
лэпбук по экологии
«Земля – наш общий дом»



Разработчик:
воспитатель первой
категории Кулик Л.В.

2023 г.

Пояснительная записка.

Цель экологического образования – формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой. Опыт показывает, что уже в дошкольном возрасте дети без особых усилий усваивают комплекс экологических знаний, если знания преподносятся в доступной, увлекательной форме и если учитывается интерес ребёнка к природным явлениям. Из-за отсутствия знаний дети не могут выбрать необходимую линию поведения. Поэтому нужно учить их правильно вести себя в природе.

В связи с внедрением ФГОС дошкольного образования каждый педагог ищет новые подходы, идеи, формы и методы в своей педагогической деятельности, которые были бы интересны дошкольникам и соответствовали бы их возрасту, и наиболее эффективно бы решали педагогические, образовательные и воспитательные задачи. Вовлечь ребенка в деятельность возможно лишь в том случае, когда ему интересно, когда он увлечен и играет. Таким пособием является – лэпбук.

Лэпбук – очень интересное многофункциональное пособие, ставшее необычайно востребованным при работе с дошкольниками и является инновационной технологией, имеющей много достоинств.

Дидактическое пособие познавательной направленности лэпбук «Земля – наш общий дом» - посвящен воспитанию у детей дошкольного возраста (3-7 лет) экологической культуры и охране окружающей среды.

1. Аннотация

Одна из самых острых проблем современного мира- экологическая. Долгие годы люди жили с уверенностью в том, что природные ресурсы *«неисчерпаемы и безграничны»* и подходили к природе с позиции *«покорения»*. Все природные объекты: растительный и животный мир, неживая природа оценивались с точки зрения полезности или бесполезности только для человека. Пользуясь богатствами природы, люди всё глубже и глубже вмешивались в ход естественных процессов, нарушали зыбкое равновесие в природе, столь необходимое для существования жизни на Земле.

Методическое пособие лэпбук по экологии «Земля наш общий дом» содержит практический материал для проведения занятий с одним ребенком или подгруппой детей целью изучения нового и закрепления ранее изученного материала. Материал адресован воспитателям детского сада он может использоваться, как индивидуально, так и подгруппой детей. Так как интерес детей требует постоянно новых знаний, событий, поэтому пособие не статично, оно предполагает своё развитие.

Лэпбук (lapbook), или как его еще называют тематическая папка, это самодельная красочная интерактивная книга формата А4 состоящая из 10 ламинированных страниц, внутри которой находятся конвертики с различными

заданиями, все картинки за ламинированы и на липучках, что позволяет детям самостоятельно отлепить, прикрепить нужную карточку в нужное место.

Актуальность

Экологическое образование официально признано сегодня как одно из приоритетных направлений. Экология в настоящее время является основой формирования нового образа жизни. Началом формирования экологической направленности личности можно считать дошкольное детство, так как в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие, эмоциональные впечатления, которые надолго остаются в памяти человека. Ребенок – исследователь по своей природе. Важнейшими чертами детского поведения является любознательность, наблюдательность, жажда новых открытий, впечатлений, стремлений к экспериментированию и поиску новых сведений об окружающем мире.

Для формирования экологической культуры было создано дидактическое пособие познавательной направленности лэпбук «Земля – наш общий дом» для детей дошкольного возраста. Ведь главная цель этого пособия — донести до ребят мысль, что необходимо беречь свою родную планету, чтобы избежать серьезных проблем.

Цель методического пособия лэпбук «Земля – наш общий дом»: формирование у детей целостного взгляда на природу и место человека в ней, экологической грамотности, способности любить окружающий мир и бережно относиться к нему.

Задачи:

- формировать осознанное понимание взаимосвязей всего живого и неживого в природе;
- формировать умение работать в группе;
- воспитывать чувственно-эмоциональные реакции детей на окружающую среду, заботливое отношение к природе путём целенаправленного общения их с окружающей средой;
- воспитывать эстетические и патриотические чувства;
- развивать умения детей рассуждать, наблюдать;
- учить собирать информацию, размещать её, использовать в самостоятельной деятельности;
- развивать память, мышление через игры и упражнения;
- развивать связную речь у детей.

3.Основная часть

Важнейший аспект в решении вопроса сохранения природных ресурсов Земли — образование, экологическое воспитание всего населения.

Экологическое образование официально признано сегодня как одно из приоритетных направлений совершенствования деятельности образовательных систем. Экология в настоящее время является основой формирования нового образа жизни. Началом формирования экологической направленности личности

можно считать дошкольное детство, так как в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие, эмоциональные впечатления, которые надолго остаются в памяти человека.

Основная идея лэпбука сделать экологическое воспитание детей дошкольного возраста увлекательным. Лэпбук является гибким инструментом, который можно дорабатывать, дополнять, брать отдельные элементы в организации совместной деятельности воспитателя с детьми, позволяет в любое удобное время ребенку повторять пройденный материал, содержит дидактические игры с разными заданиями.

Один из путей повышения эффективности экологического воспитания состоит в использовании разнообразных методов и приёмов работы.

Формы и методы экологической работы с дошкольниками:

- экологические экскурсии;
- экологические конкурсы;
- экологические сказки;
- лаборатория юного эколога;
- составление экологических карт;
- экологические выставки;
- экологические музеи;
- дни экологического творчества.

Содержание дидактического материала можно пополнять и усложнять. Пособие «Земля – наш общий дом» является средством развивающего обучения, где применяются современные технологии: коммуникативные и игровые, технологии организации самостоятельной и коллективной деятельности, технологии проектной деятельности. По мере взросления детей задания лэпбука можно менять, постепенно их усложняя по возрасту.

Также считается, что лэпбук отвечает современным требованиям дошкольного образования к организации развивающей предметно-пространственной среды и обеспечивает:

-*трансформируемость*— лэпбук позволяет менять пространство в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

-*полифункциональность* — использование папки в различных видах детской активности; лэпбук можно использовать в работе как со всей группой, так с подгруппой и индивидуально;

-*вариативность* — периодическая сменяемость игрового материала, обеспечивающего свободный выбор детей, появление новых материалов, стимулирующих активность детей;

-*насыщенность* — среда соответствует содержанию образовательной программы, а также возрастным особенностям детей.

Лэпбук – разновидность метода проекта. Создание лэпбука содержит все этапы проекта:

- целеполагание (выбор темы)
- разработка лэпбука (составление плана)

- выполнение (практическая часть)
- подведение итогов

Лэпбук – средство для реализации деятельностного метода обучения. При создании лэпбука дети не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной исследовательской – познавательной деятельности. Для работы над лэпбуком подходит все: и цветная бумага; как вырезанные, так и нарисованные самостоятельно картинки; рукописные или распечатанные тексты, графики и диаграммы. Еще одним плюсом лэпбука является тот факт, что лэпбук — это удивительный инструмент образования, сделанный вручную.

Сам процесс изготовления лэпбука невероятно захватывающий. Готовые тематические шаблоны для лэпбуков и кармашков для них можно скачать бесплатно в Сети, – это лучший вариант для новичков. Но идеальный вариант изготовления тематической папки – совместно с ребенком, тогда он запоминает информацию в процессе создания лэпбука. Это не так уж и сложно – главное, начать и увлечься процессом.



4. Заключение

Реализация данного пособия сближает всех детей и воспитателя. У детей расширяется кругозор, совершенствуется мыслительная деятельность. Приносит воспитателю пополнение предметно-развивающей среды в виде серии эксклюзивных интерактивных папок о природе.

В результате реализации пособия подтвердилась гипотеза, что лэпбук – это отличный способ получения, расширения и закрепления знаний по определенной теме.

Пособие направлено на решение задач экологической направленности. Содержание пособия способствует расширению экологических представлений. В ходе работы с тематическим материалом ребенок проводит наблюдения, выполняет задания, изучает и закрепляет информацию. Впоследствии, имея под рукой готовую тематическую папку, ребенок может освежить свои знания.

Ожидаемый результат:

В результате использования дидактического пособия лэпбук «Земля – наш общий дом» у детей сформируются:

- экологические знания, экологическая культура;
- сознание важности природоохранных мероприятий;
- навыки правильного поведения в природе;
- чувство милосердия и гуманного отношения к объектам природы;
- эстетическое отношение к окружающей действительности, желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой в художественно – творческой деятельности.

Дидактическое пособие лэпбук «Земля – наш общий дом» актуально, интересно по содержанию, соответствует требованиям ФГОС ДО и может быть рекомендовано для использования в работе педагогам ДОУ, а также студентами при подготовке к практике и ее проведении, родителям детей дошкольного возраста, заинтересованными в формировании экологических представлений.

Список используемой литературы:

1. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.: цв. вкл.;
2. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.: цв. вкл.;
3. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.: цв. вкл.;
4. С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 192 с.: цв. вкл.
4. Аксёнова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. – (Библиотека воспитателя)
5. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. — Москва: АРКТИ, 2015. — 128с.
6. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры. — 2-е изд., стереотип. / авт. -сост. О.Ф. Горбатенко. — Волгоград: Учитель, 2012. — 286с.

Приложение

Дидактическое пособие лэпбук «Земля – наш общий дом» включает в себя дидактические игры, иллюстрации, направленные на формирование экологических представлений дошкольников. В нем множество кармашков, вкладышей, книжек, которые в свою очередь раскрываются, что очень по вкусу маленьким исследователям и любителям тайн.

Содержание дидактического пособия лэпбук «Земля – наш общий дом»

1 страница

Лист: титульная сторона



На титульной стороне название лепбука «Земля – наш общий дом»
Материал: формат А 4 за ламинирован

2 страница

1. Дидактическая игра «Собери пазл»



Цель: развитие познавательного интереса, речи; формирование экологических представлений; развитие мелкой моторики рук; на облегчение усвоения материала с опорой на наглядность; развитие зрительного восприятия, самостоятельности.

Материал: картинка, разрезанная на части.

Ход игры: Педагог раскладывает на столе перед воспитанниками части разрезанной картинки, просит их рассмотреть. Игровая задача –составить из частей целое изображение. Сначала дети могут выполнять задание с ориентацией на картинку –образец.

3 страница

1.Дидактическая игра «Береги живое»



Цель игры: воспитывать у детей желание беречь природу, способствовать осмыслению своего места в ней, ответственность за сохранения красоты и богатства родной природы.

Материал: сюжетные картинки

Ход игры: Педагог раскладывает на столе перед воспитанниками картинки, просит их хорошенько рассмотреть и рассказать, как нужно вести себя на природе.

2.Дидактическая игра «Сортируем мусор»



Цель игры: воспитание культуры поведения на улицах хутора, города; уважительного отношения к природе.

Материал: карточки с изображением разных видов бытового и строительного мусора. Кармашки – контейнеры для сбора разного вида мусора. На каждом кармашке картинка с изображением того материала, который нужно в него складывать: бумага, пластик, железо, стекло, пищевые отходы.

Ход игры: дети, определяя материал, из которого сделан предмет, должны разложить карточки по контейнерам.

4 страница

1. Дидактическая игра «Вершки и корешки»



Цель игры: учить детей составлять целое из частей.

Материал: картинки овощей.

Ход игры: Дети сидят в кругу. Воспитатель называет овощи, дети делают движения руками: если овощ растёт на земле, на грядке, дети поднимают кисти рук вверх. Если овощ растёт под землей – кисти рук опускают вниз.

Показать ребёнку (детям) картинку. Рассмотреть. Предложить назвать овощи, представленные на картинках. Отметить, что у каждого овоща есть верхняя часть «вершки» и нижняя часть «корешки». Объяснить игровое: нужно соединить карточку с изображением «корешка» и карточку с изображением «вершка». Чтобы получился целый овощ. В ходе игры следить, чтобы ребёнок (дети) проговаривали названия овощей. При последующих проведениях игры можно проводить соревнование - Кто быстрее найдёт «вершки» и «корешки» и соберёт все овощи.

2. Дидактическая игра «Подбери картинки»



Цель: развивать способности соотносить животное с местообитанием, формирование представления о жизни в природе или рядом с человеком.

Материал: карточки с иллюстрациями животных

Ход игры: Воспитатель предлагает воспитанникам рассмотреть карточки, изображающие зверей, птиц, рыбок, насекомых. Рассказать, какие бывают животные (дикие и домашние). Разложить карточки по местам их обитания.

5 страница

1. Сказка «Почему у земли платье зеленое?»



Цель: обогащать душу и внутренний мир ребенка через прослушивание сказки, повышать интеллект и культуру

Ход игры: Ненавязчиво, в форме игры воспитатель читает сказку, которая дает необходимые детям знания. Краткость, простота сюжета, конкретность и в конце сказки – вывод, а иногда – вопрос для поддержания диалога с маленькими слушателями – такова схема построения экологических сказок.

2. Кармашек «Красная книга»



Цель: познакомить детей с понятием «Красная книга России» и ее значением.

Материал: картинки с изображением животных и растений, занесенных в красную книгу

Ход игры: Воспитатель рассказывает детям почему книга называется красной, а затем берет карточку и показывает детям, называя животное или растение.

б-страница

1. Кармашек «Экологические раскраски»



Цель игры: учат видеть прекрасное, закреплять правила поведения в природе, закрепить моторику рук и пальцев

Материал: листочки-раскраски

2. Кармашек «Международный день Матери-Земли»



Цель: воспитывать любовь и гуманное отношение детей к нашему общему дому – Земле; знакомить с экологическими праздниками.

Материал: карточки с названиями праздников.

7 страница

1. Дидактическая игра «Угадай, чей хвост?»



Цель игры: закрепить знания по темам "Дикие и домашние животные", создать условия для активизации словаря ребенка по данным темам, закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные, развивать способность анализировать, закреплять умение различать и называть животных.

Материал: карточки с изображением животных (силуэты) и хвостов.

Ход игры: Младший возраст. Воспитатель раздаёт детям карточки с животными, а затем поочерёдно показывает карточки с хвостами. Дети должны назвать «своё» животное и подобрать для него подходящий хвост.

Средний возраст. Попросить детей назвать, чей хвостик потерялся. Найти хозяина легко, а вот сказать правильно, ой как сложно. Так происходит знакомство со словами, отвечающими на вопросы чей? чья? чье? чьи? - лисий, волчий, медвежий и т. д.

Старший возраст. Дети ежедневно самостоятельно ищут где чей хвост и проговаривают слова, отвечающие на вопросы чей? чья? чье? чьи? - лисий, волчий, медвежий и т. д.

2. Кармашек «Явления природы»



Цель игры: закрепить знания детей: об основных явлениях природы, по которым можно определить погоду; об изменениях природы в разное время года.

Материал: картинки с изображением явлений природы.

Ход игры: Воспитатель показывает карточку, на которой изображены 2 элемента какого – либо природного явления. Задача детей угадать какое природное явление спрятано в этих картинках.

1 вариант: перед началом, воспитатель с детьми, рассматривают макеты природных явлений, обсуждают их. Затем играют по карточкам. Где дети могут наглядно обращаться к макетам, для выстраивания логической цепочки.

2 вариант: дети, угадывают природные явления, без использования макетов.

8 страница

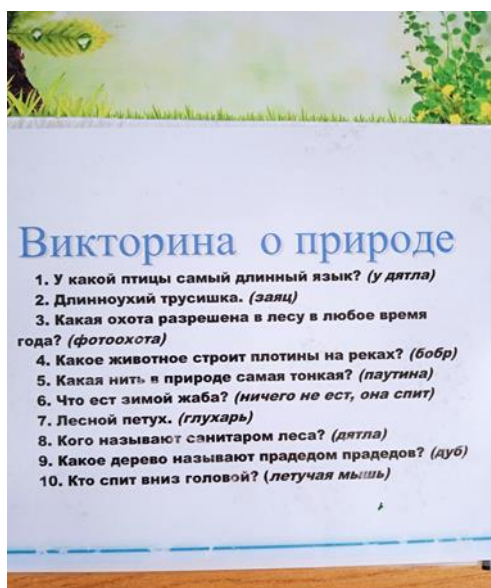
1. Кармашек «Стихотворения»



Цель игры: стихи про экологию для детей (школьников и дошкольников) заставят задуматься ребят о важности бережного отношения к родной природе, экологии и Земле в целом. Экологические стихи могут пригодиться детям во время подготовки к занятиям по экологии или для праздников.

Материал: карточки со стихотворениями

3. Дидактическая игра «Викторина о природе»



Цель: Закрепить, обобщить, систематизировать и уточнить знания детей о природе родного края, образе жизни животных, птицах, растениях; совершенствовать экологические знания. Развивать

дифференцированное восприятие, умение сравнивать, умение логически мыслить, правильно формируя выводы.

Материал: эмблемы команд, флажки.

Ход игры: Ребята делятся на две команды. В каждой команде выбирают капитана, затем капитаны выбирают названия для команды (эмблемы лежат на столе). Воспитатель напоминает **правила игры:**

-В процессе игры нельзя подсказывать друг другу и перебивать своих товарищей;

-Если команда, отвечающая на вопрос затрудняется или даёт неверный ответ, то отвечает другая команда, т. е. соперники;

-За каждый правильный ответ даётся жетон;

-Задания выполняются двумя командами поочередно;

-Нужно быть внимательным и терпеливым.

Воспитатель задает вопросы, отвечают те, которые первыми подняли флажок.

9 страница

1. Дидактическая игра «На земле 4 времени года»



Цель игры: Формировать представление о временах года и умение сопоставлять изображения (картинки, символы, пентаграммы) времени года на разных кругах игры.

Материал: игра состоит из 2 кругов, стрелка

Ход игры: Можно начинать с любого круга сопоставлять картинки с символами и пентаграммами. Свои действия нужно сопровождать объяснениями, выводами или предположениями. Игра, считается законченной, если совпали все изображения на кругах.

10 страница

1. Дидактическая игра «Живая и неживая природа»



Цель игры: расширение знаний о живых и неживых предметах.

Материал: карточки с изображением живой и неживой природы.

Ход игры: Воспитатель объясняет детям понятия: Живое- это то, что растёт, питается, дышит, движется, размножается, даёт плоды. Неживая природа- это то, что не растёт, не питается, не размножается. Рассмотрите карточку, озвучьте что на ней изображено, задайте вопрос: «Кто это?», «Что это?», «Она живая?», «Он живой», ответьте сами на него.

2. Дидактическая игра «Экологические знаки»



Цель игры: учить определять неправильное поведение человека к окружающей среде.

Материал: экологические знаки на липучках

Ход игры: Воспитатель собирает детей около себя и говорит:

- Что за запреты для человека помогут сохранить красоту нашей планеты? *(ответы детей)*.

-А чтобы человек лучше знал и помнил, чего нельзя делать в природе, нет ничего лучше, чем напоминать ему об этом.

-А чтобы лучше все запомнить, знаки эти нарисовали.

-Давайте рассмотрим эти знаки и поговорим о них.

Воспитатель показывает детям знаки, дети отвечают на вопросы по каждому знаку, дают свои предположения по поводу запрета, указанного на знаках (какие действия направлены на уничтожение природы).

-О чем говорит этот знак?

-Что он запрещает?

-Почему нельзя так поступать?

(дети высказывают свои предположения по всем вариантам).

Сценарий праздника

«День рождения матушки - Земли»

для детей старшей разновозрастной группы

Разработала: воспитатель первой категории Кулик Л.В.

Цель: Формировать экологическое сознание и чувство уважения к планете Земля, к своей Родине. Вызвать беспокойство за экологическое состояние планеты и желание созидательно взаимодействовать с природой.

Материал: экологические газеты, макет планеты Земля, макет муравейника, хворост (для игры), д/и «Собери цветы на лужайке».

Действующие лица:

Взрослые – Ведущий, Фея Экология, Мусорный Монстр;
Дети – Муравей, цветы.

Под веселую музыку в празднично украшенный зал входят дети и выстраиваются полукругом.

Ведущий: Ребята, отгадайте загадку:

Она богаче всех на свете,
По ней бегут, несутся дети.
А по весне стоит вся в цвете,
И так красива на рассвете.
И кормит всех людей на свете.
Что это? Скажите, дети.

Дети: Планета Земля!

Дети:

1. В темном небе звезды светят,
космонавт летит в ракете.
День летит и ночь летит
И на Землю все глядит.

2. Видит сверху он поля,
Горы, реки и моря.
Видит он весь шар земной,
Шар земной – наш дом родной.

3. Мы речь свою ведем о том,
Что вся Земля - наш общий дом.
Наш добрый дом, просторный дом -
Мы все с рожденья в нем живем.

4. Солнце светит, пахнет хлебом,
Лес шумит, река, трава...
Хорошо под мирным небом
Слышать добрые слова.

5. Хорошо зимой и летом,
В день осенний и весной
Наслаждаться ярким светом,
Звонкой, мирной тишиной.

6. Еще о том ведем мы речь,
Что мы должны наш дом беречь.
Давайте докажем, что не зря
На нас надеется Земля!

Все: Посмотри, как он хорош,
Дом, в котором ты живешь!

Ведущий: Ребята, мы сегодня с вами отмечаем один из главных Экологических праздников - «День матушки - Земли»

Ребенок: Будем праздник начинать:
Петь, играть и танцевать.
В круг, ребята, выходите,
Хоровод свой заводите.

Хоровод «Земелюшка - чернозем»

После хоровода дети проходят на стульчики и садятся. Звучит музыка.

Земля: Здравствуйте, добрые дети! Я - Земля! И мне радостно слышать ваши слова.

Ведущий: Земля! Земля! Ты услышала нас? Ты говоришь с нами?

Земля: Я слышу вас всегда, но и вы прислушайтесь ко мне. Я в беде!
Я не в силах исправить все то зло, которое творит человек.
Я не в силах спасти гибнущих зверей, птиц, очистить от дыма и гари воздух.
Я не могу справиться со всем мусором, который разбросал по Земле человек.

Ведущий: Земля! Ты ведь такая красивая, голубая, цветущая! Неужели ты можешь исчезнуть?

Земля: Да, у меня много цветов, лесов, рек, но их становится все меньше и меньше...
У вас есть еще время, чтобы спасти меня и самих себя! Только вы можете это сделать!

Ведущий: Как? *В ответ звучат гудки...*

Ведущий: Земля не успела сказать нам, как ей помочь. Значит, мы сами должны найти путь к ее спасению.

Звучит громкая музыка. Входит мусорный Монстр.

Ведущий: Вы кто такой, откуда вы взялись?

Монстр: В мусорном ведре валялся
- Ниоткуда - просто взялся,
А теперь я здесь хожу,
На создателей гляжу.
И сказать хочу вам, люди:
- Да здравствует мусор!
И пусть всегда он тут будет!

Монстр разбрасывает упаковки и бутылочки из – под йогурта, коробочки и бутылочки из – под сока, фантики от конфет, смятые бумажные салфетки, целлофановые пакеты по всему залу.

Ведущий: Страшно, если такие мусорные Монстры будут жить на нашей прекрасной планете. Ребята, мы сможем с ними справиться?

Дети: Да.

Ведущий: А как?

Дети: Мы уберем этот мусор.

Проводится аттракцион «Уборка мусора»

Детям даются 2 ведра с мешками синего и желтого цвета, и ставится задача: рассортировать мусор на бумажный и пластмассовый; команды по 6 человек.

Ведущий: Уважаемый гость, возьмите, пожалуйста, эти пакеты с мусором и отнесите их на мусороперерабатывающий завод.

Ребенок: По росистой травушке, по траве,
По зеленой шелковой мураве,
По садам и по долинам праздник в детский сад идет,
Радость и веселье он с собой несет.
Праздник наш идет лугами,
Осыпает их цветами!

Выбегают девочки – цветы.

Девочки-цветы: Мы цветы, природы совершенство!

Цветем, благоухаем,
Мы Землю украшаем

Танец с цветами

1.Ребенок:

Если я сорву цветок,
Если ты сорвешь цветок,

Если все: и я, и ты,
Если все сорвут цветы,
То окажутся пусты
И деревья, и кусты,
И не будет красоты...

2.Ребенок:

Дерево, трава, цветок и птица
Не всегда успеют защититься.
Если будут уничтожены они,
На планете мы останемся одни.

Появляется Муравей

Ведущий: Ой, кто это?

Муравей: Я - муравей!

Ведущий: А что это ты, Муравьишка, несешь?

Муравей: Несу строительный материал: дом наш люди разрушили. Все вокруг истоптали, муравейник разворошили. Теперь вот ремонтируем.

Ведущий: Не расстраивайся, Муравей. Мы тебе поможем отремонтировать твой дом. А заодно и настроение тебе поднимем, развеселим тебя *песней*

«Про меня и муравья» Л. Абеляна.

Ведущий: А теперь, ребята, пора и дом построить для муравья!

Эстафета «Собери муравейник из палочек»

Муравей: Вот спасибо, ребята, и дом новый готов, и настроение у меня стало веселое (уходит).

Под пение птиц входит фея Экологии.

Фея: Здравствуйте, дети!

Меня зовут фея Экология.

Я по земле хожу да за порядком слежу. Только мне трудно одной стало. Смотрю - то ветка сломана, то гнездо разорено, то цветы помяты. Вот и решила я подыскать помощников - пошла по земле в поисках удачи. Шла, шла и увидела ваш детский сад. Как он называется? (дети отвечают) Заглянула и вижу: чистота кругом. Наверное, думаю, в этом саду живут добрые и заботливые дети, которые любят растения, животных, птиц и ухаживают за ними. Так ли это, ребята?

Дети: Да.

Фея: Вы готовы пройти мои испытания? Тогда давайте начнем.

Первое испытание:

Игра «Собери цветы на лужайке»

По полу разбросаны лепестки цветов разного цвета (синий, красный, желтый, оранжевый и белый); задача детей - собрать цветок из лепестков своего цвета.

Фея: Ребята, я вижу, что вы ловкие, быстрые и умелые. Но у меня для вас есть еще

Игра «Выбери правило»

Фея: Я буду называть правило. Если вы согласны – хлопаете в ладоши, если нет – показываете запрет, скрестив руки. И так, начинаем:

1. *В лесу можно громко топтать и кричать, издав далеко всех звать, музыку включать?*
2. *Быть внимательным, смотреть, чтоб кого-то не задеть?*
3. *В лесу можно быстро бегать и играть, вдаль от взрослых убежать?*
4. *Мусор за собой собрать, в пакет быстренько убрать?*

Фея: Молодцы, ребята! И с этим испытанием справились!

Ведущий: Дорогая Фея, наши ребята приготовили для Вас

Экологические частушки!

Вместе:

Мы споем сейчас частушки,

Вы послушайте, друзья.

И как эти ребятишки

Делать никогда нельзя!

Одна группа детей:

1. Собрала цветы Надюша,
Наплела из них венков.
Прилетели тут же пчелы,
Не нашли они цветов.
2. У речки дети отдыхали,
Пили, ели, загорали.
За собою все убрали-
Мусор в речку побросали.
3. В лесу праздник отмечали,
Веселились до утра.
Только звери от веселья
Разбежались кто куда.

Другая группа детей:

1. А Сережа – сорванец
Лазить любит на дубец.
Ветки дуба обломал,
Да и сам в беду попал!
2. Дети вышли погулять,
На поляне поиграть!
Паша так поиграл –
Муравейник растоптал!

3. Дерево, трава и птица
Не сумеют защититься.
Нужно нам их защищать,
Никогда не обижать!

Вместе:

Мы частушки - эколошки
Перепели вам, друзья.
Позаботьтесь о природе
Без нее нам жить нельзя!

Фея. Все вы правильно сказали, а за это природа отблагодарит нас, жителей Земли, теплым солнышком, ласковым дождиком, красивыми цветами, чтобы мы с вами радовались жизни.

А теперь мне снова нужно отправляться в путь – ведь всегда есть кто – то, кто нуждается в помощи. До свидания, ребята! (*дети прощаются с феей Экологией*)

Играет музыка, в это время выходят дети для чтения стихов.

Дети.

1. Давайте будем
Дружить друг с другом
Как птица с небом,
Как поле с лугом,
Как ветер с морем,
Трава с дождями,
Как дружит солнце
Со всеми нами!

2. Давайте будем беречь планету,
Другой такой на свете нету,
Развеем над нею и тучи, и дым,
В обиду ее никому не дадим.

3. Беречь будем птиц, насекомых зверей –
От этого станем мы только добрей.
Украсим всю землю садами, цветами –
Такая планета нужна нам с вами!

Слышится голос Земли.

Земля. Спасибо вам, добрые дети!

Я рада, что у меня теперь есть такие помощники, которые могут позаботиться обо мне и уберечь меня.

Дети исполняют «Гимн зеленым»

Ведущий: На этом мы прощаемся с матушкой – Землей. Всем гостям, друзьям природы, спасибо за внимание! До свидания, детвора!

Под гимн дети выходят из зала.



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

Кулик
Любовь Владимировна

воспитатель

МБДОУ д/с № 47

х. Прикубанский, Славянский район, Краснодарский край

Опубликовал(а)
материал
на международном образовательном портале Маам
Исследовательская работа «Ай да картофель»

<http://www.maam.ru/detskijsad/isledovatel'skaja-rabota-ai-da-kartofel.html>

1 марта 2023 в 10:45

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.

МААМ.RU

Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 57008
ISSN 2587-9545



1577935-016-015

Проверить документ www.maam.ru/pro





СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации в СМИ

Кулик
Любовь Владимировна Кулик

воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 47» х. Прикубанский, Славянский район,
Краснодарский край

Опубликовал(а)
материал
на Международном образовательном портале Маам
Конспект занятия в средней группе «Моя малая Родина Кубань»

<http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-v-srednei-grupe-moja-malaja-rodina-kuban.html>

12 ноября 2023 в 11:33

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.

МААМ.RU

Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 57008
ISSN 2587-9545



1623883-016-015

Проверить документ www.maam.ru/pro



Общество с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

783103357911

Документ о квалификации

Регистрационный номер

78/96-516

Город

Санкт-Петербург

Дата выдачи

28 апреля 2023 года



*Копия Сервиса
Заведующая Ц.И.Ф.О.У. 9/С.10/17
Орел Т.У.*

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Кулик
Любовь Владимировна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

отделении дополнительного профессионального образования
Общества с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»
в период с 14 апреля 2023 года по 28 апреля 2023 года

по дополнительной профессиональной программе

«Содержание, освоение и актуальные вопросы федеральной
образовательной программы дошкольного образования
(ФОП ДО)»

в объеме 72 часа



Руководитель

[Signature]
В.В.Завражин

Секретарь

[Signature]
Л.В.Суслова